

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
658047 Алтайский край, Первомайский район, с. Бобровка, ул. Ленина 16-а.
Тел.: (8-385-32) 98-390.
E-mail: bobrschool@mail.ru.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
В.С.Коротенко
Пр. №339 от 31.08.2021

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ЭКСТРЕМИЗМА,
БЕЗНАДЗОРНОСТИ, НАРКОМАНИИ И
АЛКОГОЛИЗМА
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»
на 2021 – 2025 учебные года

Содержание.

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.
9. Приложения.

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма - «Будущее для всех»
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

	<p>3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.</p> <p>4. Формировать у обучающихся толерантность.</p> <p>5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</p> <p>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</p> <p>7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Основные участники Программы.</p>	<p>1. Педагогический коллектив школы.</p> <p>2. Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</p>	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3. Семейный кодекс РФ.</p> <p>4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО</p> <p>5. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от</p>

	<p>24.06.1999г. №120.</p> <p>7.Областной Закон №346-ЗС от 16.12.2009 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».</p> <p>8.Постановление Правительства Ростовской области от05.04.2012 № 264 «Об уполномоченном по правам ребенка в государственных учреждениях Ростовской области».</p> <p>9. Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.</p> <p>10. Устав Муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Шахты.</p> <p>11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».</p> <p>12.Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся» .</p> <p>13. Локальный акт «Положение о работе кружков (объединений) и секций».</p>
<p>Кадровое обеспечение Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор «МБОУ Бобровская СОШ», руководитель филиала «Нижнепетровская ООШ». - заместитель директора по ВР; - педагоги; - совет Профилактики; - методическое объединение классных руководителей; - психолог; - внештатный инспектор по охране прав детства; - уполномоченный по правам ребенка в ОУ; -органы ученического самоуправления; -руководители кружков и секций; - родители (законные представители); - библиотекарь; -участковый инспектор ПДН;

	<p>-родительские комитеты школы;</p> <p>-Совет школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы.</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;

б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;

в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;

г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среднесовершеннолетних;

- - массовые нарушения прав детей;
- -рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- - омоложение преступности;
- -увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «**Будущее для всех**».

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4.Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
6. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

7. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
8. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
9. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
10. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
11. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
12. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
13. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
14. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
<p>I этап – Подготовительный.</p> <p>Разработка программы.</p> <p>2021-2022 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<p>II этап – Внедрение концепции Программы.</p> <p>2021-2025 учебные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап- Рефлексия.</p> <p>2024 -2025 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом

	направлении.
--	--------------

6.Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи , предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех блоков.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка. Посещение семьи несовершеннолетнего.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**План профилактических мероприятий,
направленных на реализацию направлений Программы.**

1 блок.	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Организационно-профилактическая работа.			
Работа с педагогическим коллективом.			
	Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Утверждение совместных планов работы с учреждениями	сентябрь	Директор

	Департамента культуры и Департамента физического развития и спорта, наркологическим центром, СРЦ, ПДН		школы
	Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета» (<i>Приложение №1</i>).	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
	Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВР
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Заседания Педагогического совета. «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Реализация Программы родительского всеобуча по профилактике детских и подростковых суицидов « Я выбираю жизнь ».	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, шк. психологи
	Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, шк. психологи
2	Диагностическая работа		
блок.	Изучение социальной инфраструктуры микрорайонов. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	сентябрь/апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов

	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних (<i>Приложение №2</i>).	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, шк. психологи
	Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х, 11-х классов.	сентябрь	Зам. директора по УВР
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	в течении года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов.
	Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися (<i>Приложение №3</i>).	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Проведение медицинских осмотров.	По совместной плану работы	Зам. директора по ВР, шк. медсестра
	Проведение добровольного тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, шк. медсестра
3	Профилактическая работа с обучающимися.		

блок.	Направление «Всеобуч»		
	Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	сентябрь	Кл.руководители 1-11 классов
	Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	ежедневно	Кл.рук. 1-11 классов
	Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	Кл.рук. 1-11 классов
	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	в течение года	Администрация, кл.рук., учителя-предметники
Направление «Психолого-педагогическое»			
	Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении (<i>Приложение №4</i>)	сентябрь	Кл.рук. 1-11 классов, шк. психологи
	Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	в течение года	Школьные психологи
	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей.	в течение года	Школьные психологи
	Психологическое консультирование для обучающихся и родителей « Познай себя ».	в течение года	Школьные психологи
	Скрининговое исследование обучающихся «группы риска» (<i>Приложение №5,6</i>).	ноябрь	Школьные психологи
	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	Шк. психологи, кл. рук. 1-11 кл.

Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	Школьные психологи, кл. рук. 1-11 классов
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ	Апрель май	Школьные психологи
Создание и развитие волонтерских отрядов	Ежегодно	Старшая вожатая
Участие в ежегодных Всероссийских, краевых и районных конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков, фотографий	Ежегодно	Педагогический коллектив
Разработать и распространить информационно-просветительские буклеты в подростково - молодежной и родительской среде «Помощь подросткам и молодежи в саморазвитии» , «Семья сопровождает человека в течение всей жизни» , «Подросток! Обучайся мастерству отказа от наркотиков!» и т.д.	Ежегодно	Школьные психологи
Индивидуальная работа уполномоченного по правам ребенка в ОУ с обучающимися, склонными к правонарушениям	Постоянно	Инспектор по охране прав детства
Направление «Культурно - досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую	в течение	Зам. директора

деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	года	по ВР, кл. рук. 1-11 классов, старшая вожатая
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Зам. директора по, кл. рук. 1-11 классов, старшая вожатая
Участие в спортивных праздниках, во Всероссийских Днях Бега, легкоатлетических кроссах, ежегодной Спартакиаде, турнирах по шахматам и шахматам «Белая ладья», мини-футболах.	в течение года	Учителя физкультур ы
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1–11 классов
Проведение профилактических патрулей	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, кл.рук. 1–11
Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений « Улица и дети»	Май	Зам. директора по ВР, кл.рук. 1-11 классов
Весенний месячник «Неделя доброты»	Апрель	Зам. директора по ВР
Организация летнего (осеннего/ весеннего) отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11

		классов
<p>Вовлечение учащихся в общешкольное КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -политико-ролевая игра «Твой выбор»; -конкурс юных талантов «Минута славы»; -конкурс «Леди Совершенство», «Мисс Совершенство», -праздник «Широкая Масленица»; -праздник «День птиц»; -посвящение первоклассников в пешеходы; - акции и рейды по БДДТ. 	В течение года	Кл.руководители, зам. директора по ВР
<p>Тематический кинолекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее зависит от нас»</p>	1 раз в год	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
<p>Участие в агитбригадах по здоровому образу жизни «Наше село – территория Здоровья»</p>	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по ВР
<p>Организация и проведение флэшмобов «Семья», «Дружба», «Школа»</p>	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<p>Проведение мастер-классов «День матери», «Новогодняя игрушка», « Валентинка», «День Победы»</p>	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители внеурочных курсов.
<p>Проведение диспутов «Здоровье – это здорово?!», «Подростковая наркомания или игры со смертью?»</p>	Ежегодно	Зам. директора

		по ВР
Проведение круглых столов « Молодежные субкультуры »	Постоянно	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
Создание классного фотоальбома « Вот и стали мы на год взрослее.... »	Ежегодно	Кл.руководители 1-11 классов
Участие в конкурсах «Юные экскурсоводы», «История одной фотографии». Вовлечение в поисково-краеведческую работу.	Ежегодно	Руководители кружков и секций
Направление «Социально-правовое»		
Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	в течение года	Зам. директора по ВР
Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».	сентябрь	Ответственный за школьный сайт
Проведение открытых уроков « Права ребенка », « День Конституции »	Ежегодно	Кл.руководители 1-11 классов
Направление «Профориентационно-трудовое»		
Профориентационная работа с учащимися «группы риска».	в течение года	Кл.рук. 1-11 классов
Трудоустройство обучающихся «группы риска» в период летних каникул.	май, июнь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11

			классов
	Летняя трудовая практика обучающихся 5-10 классов.	июнь-август	Зам. директора по ВР, кл. рук.
4 блок.	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов
	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» туристические походы)	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 9-11 классов.
	Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	Зам. директора по ВР, руководители, инспектор ПДН, школьные психологи
	Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, шк. психологи
	Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	в течение года	Школьные психологи
	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов

	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
--	---	-------------	----------------------

7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	<p>-отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей;</p> <p>-создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p>
2 блок.	<p>-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p> <p>-получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</p> <p>-получение информации о состоянии здоровья учащихся;</p> <p>-повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;</p> <p>-высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.</p>
3 блок.	<p>-устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</p> <p>-отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</p> <p>-увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</p> <p>-отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на</p>

	<p>внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</p> <p>-высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</p>
4 блок.	<p>- создание приоритетного родительского воспитания;</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей;</p> <p>-построение демократической системы отношений детей и взрослых;</p> <p>-отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;</p> <p>- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</p>

8. Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально- ориентированных проектов, добровольческих акций.
- Анализ воспитательной работы классных руководителей за каждую четверть.

План работы Совета профилактики

Цель:

- закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
- изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

Задачи:

1. Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
2. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
3. Рассмотрение проблем во взаимоотношениях отдельных учеников в коллективе и вне его.
- 4.

План
заседаний Совета по профилактике и предупреждению
правонарушений среди несовершеннолетних
МБОУ «Бобровская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год

№	Основные направления работы	Примечание	Ответственные
Заседание №1			
Сентябрь			
1.	Выполнение Закона РФ «Об образовании РФ», результаты акции «Вернем детей в школу»		Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
2	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)		Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Заседание №2			
Ноябрь			
1	О состоянии посещаемости и успеваемости учащихся выпускных классов (особый контроль классного руководителя)		Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	О занятости учащихся во внеурочное время		Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями)		Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Заседание №3			
Февраль			
1	Итоги профилактической работы классных руководителей с учащимися, состоящими на особом контроле у классного руководителя		Заместитель директора по ВР
2	О результатах занятости учащихся, стоящих на различных уровнях контроля, во время зимних каникул		Классные руководители
3	Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями)		Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Заседание № 4			
Май			
1	Отчет о работе Совета профилактики		Заместитель директора по ВР
2	О занятости в летнее время учащихся школы		Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Анализ работы с обучающимися семьями, состоящими на		Заместитель директора по ВР,

	различных уровнях контроля		педагог - психолог
--	----------------------------	--	--------------------

Приложение №2.

**Акт обследования
условий жизни несовершеннолетнего
_____ и его семьи**

Дата обследования _____ 20__ г.

Комиссией в составе:

(Ф.И.О.)

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетней(го)

_____, _____ Г.р.

Место жительства: г.Шахты, ул. _____

1.Сведения о родителях ребенка

1.1.Мать: _____,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ Г.р., _____

место жительства:

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

2. Сведения о ребенке.

2.1.Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком)

_____;

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу

ребенка _____ и
т.д.) _____

_____;

2.3. Удовлетворение _____ эмоциональных _____ потребностей
ребенка _____

_____;

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., рождения	год	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно/не проживает	Участвует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка _____

(фамилия, имя, отчество(при наличии) степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты _____ ребенка _____ со _____ сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

_____;

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) _____

_____ ;

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

_____ ;

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает _____

(фамилия, инициалы ребенка)

составляет _____ кв.м., состоит из _____ комнат, на _____ этаже в _____ этажном доме.

4.2. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.) _____

_____ ;

4.3. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

_____ ;

4.4. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____

_____ ;

4.5. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____

_____ ;

5. Выводы

6. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная, предоставление льготного питания и т.д.) _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

Общественный инспектор

по охране прав детей: _____

Классный руководитель: _____

План проведения родительского всеобуча

Цели:

- повысить педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании,
- выработать единые подходы семьи и школы к воспитанию детей,
- познакомить с актуальными вопросами воспитания,
- организовать взаимодействие родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Программа родительского всеобуча

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, профилактика трудной школьной адаптации)	Основные правила поведения на улицах, дорогах.	Компьютер в жизни семьи и первоклассника	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
2	Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию	Экологическое воспитание младшего школьника	Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка.
3	Наказание и поощрение в семье		Трудовое участие ребенка в жизни	Профилактика ДДТТ.

			семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.	Мы — пассажиры
4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог.	Принципы творческой педагогики в семье.
5	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе	Влияние на безопасность детей поведение родителей на дорогах.	Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.	Использование семейных традиций и праздников в экологическом воспитании.
6	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
7	Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения	Роль семьи в развитии работоспособности ученика	Пешеходные и велосипедные маршруты.	
8	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Место традиций в современном семейном укладе.	Рекомендации по действиям при возникновении ЧС.	Пешеходные и велосипедные маршруты
9	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка	Трудный ребенок. Какой он?	Правила пользования транспортными средствами.	Экологическое воспитание в семье: проблемы и перспективы.
10	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом	Правила движения - закон улиц и дорог	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике

	процессе			девиантного поведения и негативных привычек у детей.
11	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Требования к движению велосипедистов и скутеристов.	Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены.	Профессии, которые выбирают наши дети.

Тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Тема родительского собрания	Срок	Форма проведения	Ответственный
1.	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Школа как открытая социально-педагогическая система.	Сентябрь	Публичный отчет	Администрация ОУ
2.	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей	Октябрь	Родительский лекторий	Зам. директора по ВР, рук.кружков и секций
3.	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников.	Декабрь	Круглый стол	Зам. директора по ВР, шк. библиотекарь
4.	Итоговая и промежуточная аттестация учащихся (ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами)	Март	Лекция	Зам. директора по УВР
5.	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Организация летнего досуга школьников .	Май	Лекция	Зам. директора по ВР, шк. психолог