

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Первомайского района по образованию

МБОУ "Бобровская СОШ"

Согласовано:
«28» 08 2023г.
Совет школы
Протокол № 4

Согласовано:
«28» 08 2023г.
Педагогический совет
Протокол № 11

Утверждено:
«31» 08 2023г.
Приказ № 328
Директор _____
В.С. Коротенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 202415)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель (1а класс) : Шлыкова Ю.И. Учитель начальных классов
Составитель (1б класс) Степанова М.В. Учитель начальных классов
Составитель (2а класс) Тагильцева Э.С. Учитель начальных классов
Составитель (2б класс) Логинова С.Н. Учитель начальных классов
Составитель (2в класс) Русанова С.В. Учитель начальных классов
Составитель (2н класс) Ломакина Л.А. Учитель начальных классов
Составитель (3а класс) Каракулова В.Н. Учитель начальных классов
Составитель (3б класс) Демидова О.М. Учитель начальных классов
Составитель (4а класс) Емельянова Е.А. Учитель начальных классов
Составитель (4б класс) Бродская А.А. Учитель начальных классов

с. Бобровка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ в 2023 году в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание, тематическое планирование) внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному

восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19	3		
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	6		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			

10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13	Проводим параллельные линии	1			
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
27	Письмо строчной буквы ы	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			

45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Письмо строчной буквы ь	1			
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
80	Особенности шипящих звуков	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
98	Построение моделей звукового состава слов	1			
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
100	Письмо строчной буквы ь	1			
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Раздельное написание слов в предложении	1			

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			
108	Текст как единица речи	1			
109	Предложение как единица языка	1			
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
114	Восстановление деформированных предложений.	1			
115	Ситуации общения. Диалог	1			
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			
117	Составление небольших устных рассказов	1			
118	Слова, называющие предметы	1			
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
120	Слова, называющие признака предмета	1			

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
122	Слова, называющие действия предмета	1			
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			

	Объяснительное письмо слов и предложений				
134	Алфавит	1			
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
158	Перенос слов со строки на строку	1			

159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163	Объяснительный диктант	1			
164	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1			
165	Контрольная (комплексная) работа по итогам 1 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	О происхождении слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста	1			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Словарный диктант.	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			
12	Стартовая контрольная работа №1	1	1		
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
17	Предложение как единица языка	1			
18	Предложение и слово	1			
19	Связь слов в предложении	1			
20	Виды предложений по цели высказывания	1			
21	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант.	1			
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			

24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
25	Контрольная работа №2. Списывание.	1	1		
26	Предложение: систематизация знаний	1			
27	Слово и его значение	1			
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
29	Однозначные и многозначные слова	1			
30	Значение слова в словаре и тексте	1			
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
32	Синонимы. Словарный диктант.	1			
33	Синонимы в тексте	1			
34	Антонимы	1			
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			
36	Контрольная работа №3 диктант по теме «Предложение и слово».	1	1		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Словарный диктант.	1			
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			

41	Корень как часть слова	1			
42	Корень как общая часть родственных слов	1			
43	Корень слова: обобщение знаний	1			
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			
45	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1			
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
47	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
48	Суффикс как часть слова	1			
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
50	Роль суффиксов и приставок	1			
51	Состав слова: систематизация знаний	1			
52	Состав слова: обобщение	1			
53	Обобщение знаний по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
54	Контрольная работа №4 по теме «Однокоренные слова».	1	1		
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
57	Перенос слов по слогам. Словарный диктант.	1			
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			

59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
61	Систематизация знаний по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
64	Единообразное написание гласных в корне	1			
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант.	1			
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			

71	Контрольная работа №5 по теме «Безударные гласные»	1	1		
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
74	Знакомство с жанром поздравления	1			
75	Функции мягкого знака. Словарный диктант.	1			
76	Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			
80	Контрольная работа №6 диктант по теме «Безударные гласные в корне слов»	1	1		
81	Обобщение знаний по теме «Безударные гласные»	1			
82	Знаки препинания в конце предложения	1			
83	Слог. Перенос слов.	1			

84	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	1			
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
89	Обобщение знаний по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
90	Контрольная работа №7 диктант на изученные правила	1	1		
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			

95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"	1			
100	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
101	Контрольная работа №8 по теме "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова".	1	1		
102	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			

105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
108	Контрольная работа №9 по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1	1		
109	Имя существительное как часть речи	1			
110	Имя существительное: употребление в речи	1			
111	Имя существительное: значение	1			
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
113	Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант.	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			

116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
118	Имя существительное: изменение по числам	1			
119	Число имён существительных	1			
120	Обобщение знаний по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
122	Контрольная работа №10 по теме «Существительное»	1	1		
123	Глагол как часть речи	1			
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
126	Единственное и множественное число глаголов	1			
127	Обобщение знаний по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
128	Текст-повествование	1			

129	Особенности текстов-повествований	1			
130	Обобщение знаний по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
131	Обобщение знаний о глаголе	1			
132	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			
133	Контрольная работа №11 по теме «Глагол»	1	1		
134	Имя прилагательное как часть речи	1			
135	Имя прилагательное: значение	1			
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
137	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
139	Текст-описание	1			
140	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
141	Особенности текстов-описаний	1			
142	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
143	Контрольная работа №12 по теме «Имя прилагательное»	1	1		

144	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1			
145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
146	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
147	Текст-рассуждение	1			
148	Особенности текстов-рассуждений	1			
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			
154	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
155	Части речи. Тренинг	1			
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
157	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
158	Части речи: систематизация знаний	1			
159	Роль имён существительных в тексте	1			

160	Роль глаголов в тексте	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
163	Итоговая контрольная работа №13.	1	1		
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1			
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			

168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			
169	Обобщение по разделу орфография.	1			
170	Обобщение по разделу орфография.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Стартовая контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Фонетический разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
13	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Словарный диктант	1			
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Окончание изменяемая часть слова. Нулевое окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Состав слова: обобщение проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

20	Контрольная работа №2 по разделу состав слова.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Предложение и его смысл.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Виды предложений .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Обобщение знаний о видах предложений..	1			
24	Связь слов в предложении .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Главные члены предложения .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Разделительный твёрдый знак .Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки .Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Контрольная работа №3 по теме : "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Подлежащее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

32	Сказуемое .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Подлежащее и сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Знакомство с жанром письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Учимся писать письма .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Контрольная работа №4 итоговый диктант по теме : «Орфограммы изученные во 2 классе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Пишем поздравительную открытку.Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

	от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями				
44	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Однородные члены предложения	1			
49	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Однородные члены предложения без союзов	1			
52	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

	наблюдение за соединительными гласными о, е				
54	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Итоговая контрольная работа №5 за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1			
61	Однокоренные слова и формы одного и того же слова."	1			
62	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
63	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			

64	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
65	Имена существительные мужского, женского и среднего рода .	1			
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Ключевые слова в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных .Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Изменение имён существительных по числам) .Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Итоговый диктант №6 за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Падеж имён существительных: именительный падеж..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

77	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			
79	Падеж имён существительных: винительный падеж .	1			
80	Падеж имён существительных: творительный падеж .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Отработка умения определять тип текста (повествование порядком абзацев порядком предложений, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
88	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
89	Контрольная работа № 7	1	1		

90	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения . существительных» .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
94	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			
95	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
97	Закрепляем правило«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных .Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Обобщение знаний об имени существительном .	1			
99	Контрольная работа № 8 по теме: «Имя существительное.	1	1		
100	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			

101	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Изменение имён прилагательных по родам .Списывание.	1			
104	Изменение имён прилагательных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Изменение имён прилагательных по падежам .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Склонение имён прилагательных.	1			
107	Значения имён прилагательных.	1			
108	Наблюдение за значениями имён прилагательных .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Значения имён прилагательных: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе .Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

113	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Объясняющий диктант: №9 повторение правил правописания.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Личные местоимения .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Употребление личных местоимений в речи .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Как изменяются личные местоимения .	1			
120	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Правописание местоимений с предлогами .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Составление плана текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Продолжаем учиться составлять план текста Словарный диктант	1			
125	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных	1			

	местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
126	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
129	Контрольная работа №10 по теме:" Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
131	Изменение глаголов по числам	1			
132	Правописание частицы не с глаголами	1			
133	Частица не, её значение	1			
134	Настоящее время глаголов	1			
135	Будущее время глаголов	1			
136	Прошедшее время глаголов "	1			
137	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени "	1			
138	Правописание глаголов	1			
139	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

141	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Значение и употребление глаголов в речи Словарный диктант.	1			
143	Части речи: обобщение правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Контрольная работа № 11 по теме :«Части речи»	1	1		
146	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Определение типов текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Наблюдение за связью предложений в тексте .Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
152	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1			
153	Определение типов текстов: обобщения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

154	Контрольная работа №12 диктант по теме:Изученные орфограммы в 3 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Создание собственных текстов-рассуждений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Однокоренные (родственные) слова; как признаки однокоренных (родственных) слов .	1			
158	План текста.Словарный диктант.	1			
159	Создание собственных текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
162	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Комплексная итоговая контрольная работа№13	1	1		
166	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			

167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работаем с текстами.Словарный диктант.	1			
170	Работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Стартовая контрольная работа по темам изученным в 1-3 классах.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
7	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
8	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
9	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
10	Отрабатываем разбор слова по составу. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
11	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

12	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
13	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
14	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
15	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
16	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
17	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
18	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
19	Контрольный диктант №1 по теме: "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
20	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
21	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
22	Склонение имён прилагательных . Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
23	Списывание по теме "Орфограммы изученные в 3 классе". Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

24	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
28	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
29	Учимся понимать фразеологизмы	1			
30	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
31	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
32	Итоговая контрольная работа № 2 по теме: "Определение грамматических признаков существительных, прилагательных и местоимений"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
33	Склонение личных местоимений. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Учимся использовать фразеологизмы	1			
35	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

37	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
38	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
39	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Итоговый диктант № 3 за I четверть	1	1		
42	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
44	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
45	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
46	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
47	Настоящее время глагола	1			
48	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
49	Будущее время глагола	1			
50	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
51	Образование повелительного наклонения глагола	1			

52	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
53	Глагол в словосочетании	1			
54	Глагол в предложении	1			
55	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
56	Контрольная работа №5 по теме: "Глагол как часть речи"	1	1		
57	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
58	Частица не, её значение. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия	1			
61	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
63	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
64	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
65	Правописание глаголов на -ться и –тя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
66	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1			

67	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
68	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
69	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
70	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
71	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
72	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
73	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
74	Контрольная работа № 5 по темам изученным в первом полугодии	1	1		
75	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
76	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
77	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
78	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
79	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

80	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.	1			
81	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
82	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
83	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
84	Контрольная работа № 6 по теме "Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
85	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
86	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
87	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
88	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
89	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
90	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

91	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
92	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
93	Словосочетание. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
94	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
95	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
96	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
97	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
98	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
99	Контрольный диктант № 7 по теме "Глагол как часть речи"	1	1		
100	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
101	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
102	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
103	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
104	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			

105	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
106	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
107	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
108	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
109	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
110	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
111	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
112	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
113	Контрольная работа № 8 по теме: "Наречие"	1	1		
114	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
115	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

116	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
117	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
118	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
119	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
120	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
121	Работаем с текстом. Учимся писать сочинение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
122	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
123	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
124	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
125	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
126	Правописание суффиксов имён существительных	1			

127	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
128	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
129	Контрольный диктант №9 по теме: "Орфограммы изученные в 3 четверти"	1	1		
130	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
131	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
132	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
133	Правописание личных местоимений. Словарный диктант.	1			
134	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
135	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
137	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

140	Контрольный диктант № 10 по теме : "Правописание слов в словосочетаниях"	1	1		
141	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
142	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
143	Нормы речевого этикета. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
145	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
146	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Текст: заголовок	1			
148	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
149	Вспоминаем типы текстов	1			
150	Контрольная работа № 11 по теме: " Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании"	1	1		
151	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
152	Сочинение как вид письменной работы	1			
153	Текст. Образные языковые средства	1			
154	Текст. Структура текста	1			
155	Текст. План текста. Словарный диктант.	1			

156	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
157	Контрольное изложение № 12	1	1		
158	Пишем текст по предложенному плану	1			
159	Как сделать текст интереснее	1			
160	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
163	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164	Повторение изученных орфограмм за 1-4 класс. Словарный диктант.	1			
165	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
166	Пишем сжатый пересказ текста	1			
167	Итоговая контрольная работа № 13 по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" (комплексная)	1	1		
168	Пишем сочинение-описание по картине Ф. Решетникова "Опять двойка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Пишем подробный пересказ текста "Преданный друг"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему "Почему родителям надо помогать?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предмет	Клас с	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименован ие учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Методическое пособие, поурочные планы	Оценочные материалы	Количе ство часов в неделю/ год	Примеч ание
Русский язык	1 АБ	1.1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука: 1-й	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М.	Игнатъева Т.В. Обучение	5/165	

			класс: учебник: в 2 частях	Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс	грамоте. Тесты.1 класс		
		1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс	Канакина В.П Русский язык. Проверочные работы. 1класс		
Русский язык	2АБВ Н	1.1.1.1.1.2.3	Русский язык (в 2 частях)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Под ред. Иванова С.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2- 4 класс.	5/170	
Русский язык	3 АБ	1.1.1.1.1.2.4	Русский язык (в 2 частях)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам 3 класс	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Под ред. Иванова С.В. Русский язык.	5/170	

				Иванова С.В.		Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2- 4 класс.		
Русский язык	4 АБ	1.1.1.1.1.2.5	Русский язык (в 2 частях)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам 4 класс	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Под ред. Иванова С.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2- 4 класс.	5/170	

