

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ "Бобровская СОШ"

Согласовано:
«28» 08 2023г.
Совет школы
Протокол № 4

Согласовано:
«28» 08 2023г.
Педагогический совет
Протокол № 11

Утверждено:
«31» 08 2023г.
Приказ № 328
Директор _____
В.С. Коротенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Попова Ирина Геннадьевна
учитель русского языка и литературы

Бобровка 2023

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, общения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролиро-

вать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
характеризовать единицы языка того или иного уровня	выделять и описывать социальные функции русского языка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	

<p align="center">Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</p>	<p align="center">Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться</p>
<p>оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</p>	
<p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
<p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</p>	
<p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>	
<p>воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания</p>	

Тематическое планирование

Номер урока		Элементы содержания обучения
Б ¹	У ²	
1	2	3
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках
Содержательный учебный блок 7		
Модуль 25. Общее понятие о морфологии		
	2	Принципы классификации слов по частям речи
		Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова
Модуль 26. Орфография		
2	3	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи
3	4	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи
Модуль 27. Основные качества хорошей речи		
4	5	Правильность речи
5	6	Богатство речи
6	7	Чистота речи
7	8	Логичность речи
8	9	Точность речи

¹ Углубленный уровень.

² Базовый уровень.

1	2	3
9	10	Уместность речи
10	11	Выразительность речи
11	12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация		
12	13	Знаки препинания при междометиях
		Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением
13– 14	14	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	15	
Содержательный учебный блок 8		
Модуль 29. Служебные части речи		
	16	<i>Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.</i>
	17	<i>Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные</i>
	18	<i>Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие</i>

1	2	3
Модуль 30. Орфография		
15	19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов
16	20	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и др.
Модуль 31. Нормы языка и культура речи		
17	21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> ; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях
18	22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация		
19	23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. <i>Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.</i> <i>Функции вводных компонентов в предложении</i>
20– 21	24 25	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
Содержательный учебный блок 9		
Модуль 33. Имя существительное как часть речи		
	26	<i>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.</i> <i>Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных</i>

1	2	3
	27	<i>Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности/неодушевленности</i>
	28	<i>Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных</i>
	29	<i>Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей</i>
	30	<i>Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных</i>
	31	<i>Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные</i>
Модуль 34. Орфография		
22	32	<p>Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i>; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ия, -ья, -ье, -ье</i>.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных, безударных окончаний имен существительных с суффиксами <i>-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i>; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.</p>
Модуль 35. Нормы языка и культура речи		
23	33	<p>Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;</p> <p>варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже.</p>

1	2	3
		Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имен и фамилий
24	34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация		
25	35	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения
26– 27	36 37	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
Содержательный учебный блок 10		
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи		
	38	<i>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.</i>
	39	<i>Склонение имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных</i>
	40	<i>Степени качества имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных</i>

1	2	3
Модуль 38. Орфография		
28	41	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>
Модуль 39. Нормы языка и культура речи		
29	42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных
30	43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация		
31	44	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них
32	45	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
33	46	
Содержательный учебный блок 11		
Модуль 41. Имя числительное как часть речи		
	47	<i>Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые</i>
	48	<i>Переход имен числительных в разряд слов других частей речи</i>
Модуль 42. Орфография		
34	49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных

1	2	3
Модуль 43. Нормы языка и культура речи		
35	50	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация		
36	51	Синтаксические функции имен числительных
37	52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями
38	53	Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
39	54	
Содержательный учебный блок 12		
Модуль 45. Местоимение как часть речи		
	55	<i>Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений</i>
Модуль 46. Орфография		
40	56	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений
Модуль 47. Нормы языка и культура речи		
41	57	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений

1	2	3
42	58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация		
43	59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота
		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>
44– 45	60	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	61	
Содержательный учебный блок 13		
Модуль 49. Глагол как часть речи		
	62	<i>Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм</i>
	63	<i>Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы</i>
46	64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	65	<i>Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов</i>
	66	<i>Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы</i>

1	2	3
	67	<i>Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы</i>
	68	<i>Словообразование глаголов</i>
Модуль 50. Орфография		
47	69	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-ова-/-ева, -ива-/-ыва-</i>; правописание суффиксов <i>-и-/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>; правописание глаголов прошедшего времени</p>
Модуль 51. Нормы языка и культура речи		
48	70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация		
49	71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола
50	72	Знаки препинания при обособленных приложениях
51	73	Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
52	74	
Содержательный учебный блок 14		
Модуль 53. Причастие как часть речи		
	75	<i>Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени</i>
	76	<i>Краткие причастия</i>
	77	<i>Особенности образования причастий</i>

1	2	3
	78	<i>Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных</i>
Модуль 54. Орфография		
53	79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н-/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)
Модуль 55. Нормы языка и культура речи		
54	80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация		
55	81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов
56	82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях
57	83	Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
58	84	
Содержательный учебный блок 15		
Модуль 57. Деепричастие как часть речи		
	85	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи</i>
Модуль 58. Орфография		
59	86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>н-/-нн-</i>)
Модуль 59. Нормы языка и культура речи		
60	87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий

1	2	3
61	88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация		
62	89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах
63	90	Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
64	91	
Содержательный учебный блок 16		
Модуль 61. Наречие как часть речи		
	92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий
	93	<i>Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи</i>
	94	<i>Слова категории состояния как часть речи</i>
Модуль 62. Орфография		
65	95	Правописание суффиксов наречий
		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний
Модуль 63. Нормы языка и культура речи		
66	96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях

1	2	3
67	97	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация		
68	98	Синтаксические функции наречий
		Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами
69	99	Итоговый контроль по блокам 7–16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
70	100	
Резервные часы		
	101–105	<i>Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ</i>

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	вид занятий (урок развития речи, контрольный урок, практическое занятие, экскурсия и т.д.)	виды и формы учебной деятельности, планируемые результаты			Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Введение в курс русского языка 1 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1		Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам	Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы кор-	Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы. Видеть взаимосвязь единиц и уровней языка. Характеризовать единицы языка того или иного уровня.	
2.	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи.	1		нём памятникам словесного искусства, осознающим свою при-	анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы кор-	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,	

	Междометия как особая часть речи. Звукоподражательные слова			частность к постоянно речевой культуры общества в целом.	ректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.	точности и уместности их употребления.	
3.	Орфография. Правописание не со словами разных частей речи.	(2)1		Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.	Анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах.	
4.	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1		уважительного отношения к другим культурам.		Комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка.	
5.	Основные качества хорошей речи. Правильность речи	(8)1				Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.	
6.	Богатство речи	1		Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации,			
7.	Чистота речи	1		готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.			
8.	Логичность речи	1					
9.	Точность речи	1					
10.	Уместность речи	1					
11.	Выразительность речи	1					
12.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	pp		Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыка-	Иметь представление об истории русского языкознания. Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ве-	

13.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	1		Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ми разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	дения диалогической речи. Характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста.	
14.	Итоговый контроль по блоку 7 (стартовая работа)	1	к	достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи.	
15.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных	Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.	
16.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объ-	(3)1			Умение использовать средства информационных и коммуникационных	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. Оценивать стилистические ресурсы языка. Создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, отно-	

	ектные, уступительные и др.			Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	сящихся к этому стилю.	
17.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	1		Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.	Проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	
18.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоциональноэкспрессивные, формобразующие, словообразующие	1		Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.	Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст. Характеризовать основные аспекты культуры речи. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
19.	Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	(2) 1		Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Овладение языком — умением ясно,	Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в	

20.	<p>Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и др.</p>	1		<p>сти; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.</p> <p>Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.</p> <p>Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.</p> <p>Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.</p>	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.</p> <p>Опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм.</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>Оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p> <p>Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного</p>	
21.	<p>Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях</p>	1					
22.	<p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	1	pp				

23.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1		Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.		запаса и спектра используемых языковых средств. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
24.	Итоговый контроль по блоку 8	1	к				
25.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
26.	Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Категории рода, числа, падежа. Склонение	(6)1					

	имен существительных						
27.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности/неодушевленности	1					
28.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	1					
29.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1					
30.	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые суще-	1					

	ствительные. Определение рода несклоняемых существительных						
31.	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1					
32.	Орфография. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ье. Правописание безударных окончаний имен существительных, безударных окончаний имен существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки	1					

	-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.						
33.	<p>Нормы языка и культура речи Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен су-</p>	1					

	ществительных (географических названий) на -о; особенности склонения имен и фамилий						
34.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	pp				
35.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1					
36.	Итоговый контроль по блоку 9	1	к				
37.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					

38.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.</p>	1					
39.	<p>Склонение имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных</p>	(3)1					
40.	<p>Степени качества имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд</p>	1					

	существительных						
41.	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск	1					
42.	Нормы языка и культура речи Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных	1					
43.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	pp				
44.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные	1					

	родные определения и знаки препинания при них						
45.	Итоговый контроль по блоку 10	1	к				
46.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
47.	Имя числительное как часть речи Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	(2)1					
48.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1					
49.	Орфография. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных)	1					

	числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных						
50.	Нормы языка и культура речи Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1					
51.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных	1					
52.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное	1					

	оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями						
53.	Итоговый контроль по блоку 11	1	к				
54.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
55.	Местоимение как часть речи Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	(2)1					
56.	Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1					
57.	Нормы языка и	1					

	<p>культура речи Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений</p>						
58.	<p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	1	pp				
59.	<p>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравни-</p>	1					

	тельных оборотах и других конструкциях с союзом как						
60.	Итоговый контроль по блоку 12	1	к				
61.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
62.	Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	(6)1					
63.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные;	1					

	возвратные глаголы						
64.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	pp				
65.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1					
66.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	1					
67.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1					
68.	Словообразование глаголов	1					
69.	Орфография. Правописание безудар-	1					

	ных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова/-ева, -ива/-ыва-; правописание суффиксов -и/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени						
70.	Нормы языка и культура речи Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1					
71.	Синтаксис и пунктуация Синтаксиче-	(2)1					

	ские функции глаголов, функции инфинитива глагола						
72.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1					
73.	Итоговый контроль по блоку 13	1	к				
74.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
75.	Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	(3)1					
76.	Краткие причастия	1					
77.	Особенности образования причастий	1					
78.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	1					
79.	Орфография. Правописание гласных в	1					

	суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)						
80.	Нормы языка и культура речи Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1					
81.	Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	(2)1					
82.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1					
83.	Итоговый контроль по блоку 14	1	к				
84.	Анализ его результатов и определение	1					

	способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся						
85.	Деепричастие как часть речи Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1					
86.	Орфография Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме н-/-нн-)	1					
87.	Нормы языка и культура речи Использование форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1					
88.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художе-	1	pp				

	ственного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках						
89.	Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1					
90.	Итоговый контроль по блоку 15	1	к				
91.	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
92.	Наречие как часть речи Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные. Степени сравнения наречий	(3)1					
93.	Семантические раз-	1					

	ряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи						
94.	Слова категории состояния как часть речи	1					
95.	Орфография Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1					
96.	Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1					
97.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на ма-	1	pp				

	териале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках						
98.	Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	1					
99.	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ		к				
100.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1					
101.	*Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1					

102.	*Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1					
------	--	---	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предмет	Класс	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Методическое пособие, поурочные планы	Оценочные материалы	Количество часов в неделю/год	Примечание
Русский язык	11	1.1.3.1.1.1.2	Русский язык	Воителева Т.М	Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова.	Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова.	3/102	Углубленный уровень